Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

(код и наименование согласно учебному плану)

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения
2024-2028
год поступления – год окончания обучения по специальности

(углубленная подготовка)

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование *углубленной подготовки* (утвержден приказом Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687), зарегистрировано в Минюсте 18.10.2023. №75639

Укрупненная группа

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:

Преподаватель Царькова В.В.

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности Дошкольное образование

протокол № 1 от 28.08.2024

Председатель ЦМК_____ /Бойко Г.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 8

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 20

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Владеть навыками	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
Уметь	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;
	наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
	применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;
	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;
	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
Знать	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

	особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
	особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
	меры профилактики детского травматизма;
	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля /междисциплинарного курса

Всего часов **288**
в том числе в форме практической подготовки **234**

Из них на освоение МДК **180**
практики, в том числе учебная **36**
производственная **72**
Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[2]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	**40**	36	40	36		2			
	Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий	**32**	24	32	24		2			
	Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников	**72**	30	72	30		4			
	Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста	**36**	36	36	36					
	Учебная практика	**36**	36						36	
	Производственная практика	**72**	72							72
	Промежуточная аттестация							*12*		
	Всего:	***288***	***234***	***180***	***126***			***12***	***36***	***72***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		**40/36**
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		**72/60**
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	**Содержание**	**10/8**
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.	1
	Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.	2
	Практическое занятие. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2
	Практическое занятие. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	2
	Практическое занятие. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2
Тема 1.2 Детский травматизм	**Содержание**	**11/10**
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	**2**
	Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.	**2**
	Практическое занятие. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности.	

	Практическое занятие. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	**2**
	Практическое занятие. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	2
	Практическое занятие. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	**Содержание**	**19/18**
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**
	Практическое занятие. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	**2**
	Практическое занятие. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения.	**2**
	Практическое занятие. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности.	**2**
	Практическое занятие. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации.	**2**
	Практическое занятие. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.	**2**
	Практическое занятие. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.	**2**
	Практическое занятие. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	**2**
	Практическое занятие. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2
	Самостоятельная работа. Практическое занятие. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		**32/24**
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		**72/60**
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	**Содержание**	**14/10**
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.	2

	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие.Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр.	2
	Практическое занятие.Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2
	Практическое занятие.Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие.Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования.	2
	Практическое занятие. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	**Содержание**	**18/14**
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2
	Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации.	1
	Практическое занятие. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	2
	Практическое занятие. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.	2

	Практическое занятие. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	2
	Практическое занятие. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2
	Самостоятельная работа. Практическое занятие. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		**72/30**
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		**108/66**
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**11/4**
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1
	Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет.	1
	Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1
	Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.	1
	Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	2

	Практическое занятие. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	2
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**9/4**
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2
	Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнения.	2
	Практическое занятие. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	**Содержание**	**11/4**
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.	1
	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.	1
	Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.	1
	Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям.	1
	Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1
	Методы обучения детей движениям.	1
	Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.	2
	Практическое занятие. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности	2
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**31/14**
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	1
	Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	1
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений.	1
	Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	1
	Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание.	1
	Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	1
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей.	1
	Гимнастика после дневного сна. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	1

	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий.	1
	Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	1
	Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	2
	Практическое занятие. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	Практическое занятие 14. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2
	Практическое занятие 16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие 17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	2
	Практическое занятие 18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию,,	**Содержание**	**8/4**
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС.	2
	Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Классификации спортивного оборудования.	2

	Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Самостоятельная работа. Практическое занятие. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	**2**
	Самостоятельная работа. Практическое занятие. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		**36/36**
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		**36/36**
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	**Содержание**	**14**
	Практическое занятие. Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей.	2
	Практическое занятие. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2
	Практическое занятие. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**8**
	Практическое занятие. Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы.	2
	Практическое занятие. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития..	2

	Практическое занятие. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр	2
	Практическое занятие. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**	**8**
	Практическое занятие.Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	4
	Практическое занятие. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**6**
	Практическое занятие. Педагогические технологии.	1
	Практическое занятие.Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	1
	Практическое занятие. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1
	Практическое занятие. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	1
	Практическое занятие. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;		**36**

7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	
Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна 5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки 8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития 10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	**72**
Промежуточная аттестация	12
Всего	**288**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688 (дата обращения: 13.05.2023).
6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 13.05.2023).
7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933 (дата обращения: 13.05.2023).

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

11. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91881.html (дата обращения: 13.05.2023).

2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947361 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).

8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).

9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).

11. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 c. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами,	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами,	

правилами пожарной безопасности	правилами пожарной безопасности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения
2024-2028

(углубленная подготовка)

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки (утвержден приказом Минпросвещения России от 14.03.2023 г. №687), зарегистрировано в Минюсте 18.10.2023. №75639

Укрупненная группа
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:
Бойко Г.В., преподаватель ГБПОУ КК КПК
Габрук К.А. преподаватель ГБПОУ КК КПК
Гридасова И.В. преподаватель ГБПОУ КК КПК
Надольская Л.А. преподаватель ГБПОУ КК КПК
Руденко А.В. преподаватель ГБПОУ КК КПК

СОГЛАСОВАНО:
цикловой методической комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
протокол № 1 от 28.08.2024
Председатель ЦМК_____ /Бойко Г.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**15**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (МДК)	**56**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (МДК)	**59**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей

	для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования;
	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уметь	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста

	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
Знать	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

1.1.4. В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по:

МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования

Уметь	Анализировать вариативные программы дошкольного образования
	Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников
	Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников
	Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
	Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников
	Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки
	Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования
	Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
	С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования
	Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
	Оформлять результаты исследовательской и проектной работы
	Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
Знать	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании
	Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно - пространственной среды
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
	Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Уметь	Анализировать аудиовизуальные средства общения.
	Применять психогимнастику как средство развития невербального общения дошкольников.
	Подбирать методы руководства общением детей.
	Разрабатывать «устав» общения дошкольников.
	Подбирать методы организации общения дошкольников, испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми.
	Подбирать методы организации общения дошкольников, испытывающих коммуникативные трудности со сверстниками.
	Анализировать подходы к коррекции межличностных отношений.
	Оказывать поддержку детям, с трудностями в общении.
	Анализировать современные коррекционные технологии.
	Подбирать средства и методы коррекции затруднений в общении.
	Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: рефлексия.
	Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: релаксация.
	Подбирать средства и методы коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения.
	Разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.
	Проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.
Знать	Использование вербальных и невербальных средств общения с детьми.
	Характеристика невербального общения, его роль в передаче и усвоении информации детьми.
	Сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми.
	Организация и проведение педагогического и психолого-педагогического обследования. дошкольников.
	Теоретические основы руководства общением детей
	Особенности организации общения с дошкольниками, испытывающими коммуникативные трудности.
	Применение игры в коррекции затруднений в общении у детей дошкольного возраста.
	Разрабатывать и проводить игры с использованием современного технического

	образовательного оборудования.

МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

Уметь	Составлять конспекты «Организация и проведение сюжетной игры для детей раннего и дошкольного возраста»;
	Составлять конспекты «Организация и проведение строительных игр для детей дошкольного возраста»;
	Составлять конспекты «Организация и проведение дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста»;
	Проводить дидактические игры в учебной группе анализ проведения дидактической игры;
	Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
	Составлять конспект подвижной игры и проведение в учебной группе для детей дошкольного возраста;
	Разучивать и проводить пальчиковые игры в учебной группе;
	Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ;
	Разрабатывать и проводить дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point», «Smart»;
	Использовать компьютерные программы и интерактивное оборудование;
	Подготавливать и проводить в учебной группе игровую деятельности с использованием интерактивного оборудования для детей старшего дошкольного возраста;
	Проектировать игровую содержательно-насыщенную среду ДОО с использование маркеров игрового пространства, ширм-трансформеров;
	Разрабатывать календарное и перспективное плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах;
	Проектировать трансформацию пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида игровой деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
	Проектировать предметно-пространственую среды с учетом особенностей организации и руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста;
	Разрабатывать и проводить игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др;
	Разрабатывать и проводить игры с использованием современного технического образовательного оборудования.
Знать	Классификацию детских игр;
	Прямые и косвенные методы, приемы и средства руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной);
	Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста;
	Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
	Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов;
	Организацию игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

МДК 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Уметь	Создавать сюжетные циклы по литературным произведениям.
	Составлять технологические карты по продуктивным видам деятельности для детей раннего и дошкольного возраста
	Рисовать с натуры плоские и объёмные предметов

	Создавать творческие композиции с использованием разных приемов аппликации.
	Лепить дымковские игрушки
	Рисовать фигуру человека в статичном положении и несложном движении
	Рисовать и украшать городецкой росписью посуду
	Рисовать и украшать посуду в стиле Гжель.
	Рисовать поднос и украшать его в стиле жостовских мастеров.
	Рисовать посуду и украшать её узорами Хохломы.
	Выполнять творческую работу в технике квиллинга
	Выполнять эскиз к граттаж.
	Изготавливать поделки в технике оригами.
	Использовать разнообразный материал для изготовления поделок
Знать	Виды изобразительного искусства
	Декоративно-прикладное искусство России. Декоративное рисование.
	Народные художественные промыслы. Гжель.
	Народные художественные промыслы. Жостово.
	Народные художественные промыслы. Хохлома.
	Разнообразие художественных материалов и техник.
	Нетрадиционные техники рисования
	Перспективное и календарное планирования продуктивных деятельности детей дошкольного возраста
	Виды рисования в разных возрастных группах
	Виды, способы и приемы лепки
	Методику организации и проведения аппликации в дошкольном возрасте
	Особенности организации конструктивной деятельности в детском саду

МДК 02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста:

Уметь	Анализировать задачи развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в ФОП ДО в соответствии ФГОС ДО.
	Подбирать средства реализации программы развития детской речи: труд, бытовая и продуктивная деятельность.
	Осуществлять организацию речевой развивающей среды в разных возрастных группах.
	Использовать возможности ТСО и ИТ в образовательном процессе в ДОО.
	Учитывать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по развитию речи детей, при проведении экскурсий и наблюдений.
	Осуществлять организацию речевой развивающей среды в разных возрастных группах.
	Подбирать игры и игровые упражнения по развитию словаря у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
	Разрабатывать технологические карты по развитию словаря при ознакомлении с предметным миром, объектами и явлениями природы в разных возрастных группах.
	Проводить занятия по развитию словаря при ознакомлении с предметным миром, объектами и явлениями природы в разных возрастных группах.
	Проводить занятия по развитию словаря при ознакомлении с предметным миром, объектами и явлениями природы в разных возрастных группах.
	Разрабатывать технологические карты по развитию словаря, при ознакомлении с эмоционально-ценностным отношением к действительности в разных возрастных группах.
	Проводить занятия по развитию словаря, при ознакомлении с эмоционально-

	ценностным отношением к действительности в разных возрастных группах
	Разрабатывать технологические карты по формированию морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
	Проводить занятия по формированию морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
	Разрабатывать технологические карты по формированию синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
	Проводить занятия по формированию синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
	Разрабатывать технологические карты по формированию способов словообразования у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
	Проводить занятия по формированию способов словообразования у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
	Определять типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.
	Демонстрировать воспитание звуковой культуры речи вне занятий.
	Подбирать и проводить различные виды упражнений по развитию речедвигательного аппарата (артикуляция, речевое дыхание) детей дошкольного возраста.
	Подбирать и проводить различные виды упражнений по развитию восприятия речи (слуховое внимание, речевой слух) детей дошкольного возраста.
	Подбирать и проводить различные виды упражнений по развитию силы голос и темпа речи у детей дошкольного возраста.
	Проводить занятия по воспитанию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
	Разрабатывать технологические карты и проведение занятий по обучению рассказыванию из личного опыта.
	Разрабатывать технологические карты и проведение занятий по обучению дошкольников пересказу литературного произведения.
	Составлять описательные рассказа по мнемотаблице.
	Разрабатывать технологические карты занятий по обучению дошкольников рассказыванию о предметах и игрушках.
	Проводить фрагмент занятий по обучению рассказыванию о предметах, игрушках и их самоанализ.
	Разрабатывать технологические карты и проведение занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картинам и серии картинок.
	Проводить фрагмент занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию и их самоанализ.
	Составлять аннотации книги, включать в рассказ слов о книге доступных возрасту детей.
	Демонстрировать приемы формирования восприятия произведений. Использовать художественную литературу вне занятий.
	Определять способы ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм.
	Подбирать и проводить различные виды упражнений по развитию интонационной выразительности (тембра голоса, темпа, ритма и мелодики речи) у детей дошкольного возраста.
	Разрабатывать серии вопросов для беседы по художественному произведению с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Составлять беседу о прочитанном. Включать в беседу с детьми открытые вопросы, приемы

	«закончи предложение», подводить детей к высказыванию предположений.
	Разрабатывать игры-драматизации по литературному произведению и показ фрагмента занятия.
	Инсценировать литературные произведения.
	Подбирать игра и речевые упражнения по ознакомлению со слоговым и звуковым строением слова.
	Подбирать упражнения по развитию графических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
	Проводить различные виды упражнений по подготовке к обучению грамоте.
	Проводить фрагменты занятий по подготовке к обучению грамоте и их самоанализ.
	Составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка (раздел – Речевое развитие)
Знать	Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы исследования в методике развития речи.
	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики в России.
	Методику словарной работы в разных возрастных группах.
	Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Методику исправления грамматических ошибок.
	Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.
	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи.
	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
	Методику обучения связным высказываниям типа рассуждений.
	Методику формирования речевого этикета у детей.
	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
	Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Определение принципов показа книжных иллюстраций. Анализ методики работы и СанПин книжной полиграфии.
	Роль устного народного творчества в развитии речи детей дошкольного возраста.
	Значения и анализ содержания уголка книги в детском саду.
	Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
	Методику ознакомления со словом и с предложением.
	Методику ознакомления со словесным составом предложений.
	Методику ознакомления со слоговым и звуковым строением слова.
	Обзор методик обучения чтению.
	Методику проведения графических диктантов.

МДК 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Уметь	Составлять и анализировать конспекты дидактических игр и игр-занятий с детьми 2-4 лет.
	Демонстрировать дидактические игры для работы с детьми третьего и четвертого года жизни.
	Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений.
	Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений.
	Разрабатывать игровую ситуацию для детей младшего дошкольного возраста по обучению формирования понятий один – много.

	Демонстрировать приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию количественных представлений.
	Демонстрировать приёмы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений.
	Разрабатывать демонстрационный материал по обучению дошкольников количественному счету.
	Разрабатывать задачи-иллюстрации по обучению старших дошкольников решению арифметических задач.
	Составлять арифметические задачи разного вида для различных этапов обучения. 2 часа
	Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов.
	Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов.
	Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов.
	Составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию геометрических представлений.
	Демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
	Составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 4-7 лет по развитию геометрических представлений.
	Демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
	Использовать средства занимательной геометрии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
	Подбирать материал по развитию логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии.
	Писать сообщение: «Использовать ИКТ в работе с дошкольниками по развитию логического мышления»
	Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений.
	Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений.
	Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений.
	Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений.
	Демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
	Демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
	Разрабатывать модели времени: части суток, времена года для детей младшего дошкольного возраста.
	Разрабатывать модели времени: части суток, дни недели, времена года для детей старшего дошкольного возраста.
	Составлять картотеку дидактических игр по развитию временных представлений у дошкольников.
	Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию временных представлений у дошкольников.
	Разрабатывать презентацию: «Использование ТСО в работе с дошкольниками по

	математическому развитию» (тема презентации по выбору студента)
	Анализировать образовательные задачи по математическому развитию дошкольников в примерных и вариативных программах дошкольного образования.
	Составлять консультации для воспитателей по математическому развитию дошкольников.
Знать	Историю развития методики математического развития
	Современные концепции и методические системы математического развития.
	Задачи, методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
	Общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям.
	Средства обучения и формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста
	Развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии.
	Типы и виды занятий по математическому развитию.
	Значение и формы преемственности в работе ДОО, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.
	Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.

МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Знать	Методы и приемы, формирующие у детей представления о родном населенном пункте
	Полезные ископаемый своего региона
	Как человек использует свойства неживой природы для хозяйственных нужд
Уметь	Организовывать поисковую деятельность детей с целью побуждения интереса к ярким фактам истории и культуры и некоторым выдающимся людям
	Формировать у детей первый опыт сохранения природы

МДК 02.08 Детская литература с практикумом

Уметь	Анализ русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Анализ сборников народных сказок мира
	Рассказывание русских народных сказок для детей от 1 года до 2 лет «Курочка Ряба», «Репка» Работа над исполнением русской народной сказки «Заюшкина избушка»
	Работа над исполнением русской народной сказки «У страха глаза велики» Рассказывание русской народной сказки для детей 4-5 лет «Жихарка»
	Рассказывание русской народной сказки для детей 4-5 лет «Крылатый, мохнатый да масляный»
	Рассказывание сказок разных народов России
	Чтение коротких рассказов Л.Н. Толстого для самых маленьких «У Вари был чиж», «Пришла весна»
	Исполнение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»
	Английская литература бессмыслицы и парадокса (Э. Лир, Л. Кэррол) Поэзия для детей конца XIX начала XX века (И.А. Бунин, А.А. Блок)
	Проза для детей XIX начала XX века (В.М. Гаршин, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов, А.И. Куприн)
	Детская литература XX века
	А.М. Горький – организатор, теоретик,писатель детской литературы
	К.И. Чуковская – детский писатель, критик, переводчик, исследователь детства Исполнение сказок К.И. Чуковского
	Литературный авангард для детей (В. Маяковскай, поэты «Обэриу») Реалистическая поэзия для детей (С.Я. Маршак, А.А. Барто, С.В. Михалков) Детская реалистическая проза

	(Н.Н. Носов)
	Кубанские поэты и писатели - детям
	Детские журналы: история и современности
	Чтение коротких рассказов для детей Я. Тайца «Поезд», «Впереди всех»
	Литературное обозрение: составление аннотаций на книги современных авторов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1080

в том числе в форме практической подготовки 740

Из них на освоение МДК 864

в том числе самостоятельная работа 26

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация _____.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02
3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[3]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	**72**	36	**72**	36		2			
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**72**	36	**72**	36		2			
	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**108**	72	108	72		4			
	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**144**	102	144	102		4			
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	32	15	32	15		4			
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	102	59	102	59		4			

	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	10	4	10	4					
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	37	13	37	13		3			
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	101	63	101	63		1			
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	6	2	6	2					
	Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	72	56	56	22		2			
	Раздел 12. Детская литература с практикумом	108	66	108	66		4			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	*						*		
	Всего:	1080	740	864	524		26	*	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		**72/36**
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		**72/36**
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	**Содержание**	**16/8**
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Профессиональная деятельность воспитателя	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 1-2. Подготовка сообщений: «Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии, Китае».	2
	Практическое занятие 3-4. Анализ этапов развития дошкольной педагогики.	2
	Практическое занятие 5-6. Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	2
	Практическое занятие 7. Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования.	1
	Практическое занятие 8. Анализ общих и профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.	1

Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	**Содержание**	**6**
	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 9-10. Составление таблицы: «Закономерности психического развития ребенка	2
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	**Содержание**	**48/26**
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса.	8
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	1
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	1
	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.	1
	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	1
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2
	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2

	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2
	В том числе самостоятельных работ	**2**
	Самостоятельная работа 1-2. *Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно - пространственной среды.*	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**26**
	Практическое занятие 11. Анализ структуры и этапов педагогического процесса.	1
	Практическое занятие 12. Составление схемы «Методы и приемы обучения дошкольников»	1
	Практическое занятие 13. Составление классификации педагогических технологий в дошкольном образовании.	1
	Практическое занятие 14-15. *Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.*	2
	Практическое занятие 16-17. *Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.*	2
	Практическое занятие 18. *С помощью руководителя определение цели, задачи, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.*	1
	Практическое занятие 19-20. *Оформление результатов исследовательской и проектной работы.*	2
	Практическое занятие 21-22. *Адаптация и применение имеющихся методических разработок.*	2
	Практическое занятие 23-24. *Анализ вариативных программ дошкольного образования.*	2
	Практическое занятие 25-26. *Определение цели и задачи, содержания, формы, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.*	2
	Практическое занятие 27-28 *Осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.* Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю.	2
	Практическое занятие 29-30. *Создание в группе, развивающей предметно-пространственную среды, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.*	2
	Практическое занятие 31-32. *Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.*	2
	Практическое занятие 33-34. *Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.*	2
	Практическое занятие 35-36. *Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.*	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	**Содержание**	**8/4**
	1-2.Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Вербальное и невербальное общение	2
	3-4.Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 1-2. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2
	Практическое занятие 3-4. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	**Содержание**	**20/10**
	5-6.Общение ребенка со взрослым. Типология. Формы общения по М.И. Лисициной.	2
	7-8.Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства.	2
	9-10. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	2
	11-12.Конфликты в общении детей раннего и дошкольного возраста. Организация бесконфликтного общения.	2
	13-14.Дошкольники с трудностями в общении. Развитие навыков общения как условие позитивной социализации детей. Характеристика застенчивости, пассивности, замкнутости, агрессивности, импульсивности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 5-6. Педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым.	2
	Практическое занятие 7-8. Диагностика коммуникативных умений педагога. Рефлексия результатов самодиагностики.	2

	Практическое занятие 9-10. Решение педагогических ситуаций. Социальная ситуация развития как основа формирования общения. Детские вопросы как показатель познавательного развития.	2
	Практическое занятие 11-12. Дискуссия. Роль взрослых в становлении общения дошкольников со сверстниками с учётом гендерной принадлежности	2
	Практическое занятие 13-14. Применение методов поощрения и наказания в управлении конфликтами детей	2
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	**Содержание**	**20/8**
	15-16.Психолого-педагогические условия развития общения детей в ДОО	2
	17-18.Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению. Сущность и своеобразие общения в разных видах деятельности. Методы и приемы формирования общения.	2
	19-20.Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	2
	21-22.Игра – ведущее средство коррекции общения. Понятие коррекционных игр. Цели, виды, функции.	2
	23-24.Игровое занятие как многофункциональное средство коррекции. Цели, структура, виды игр-занятий.	2
	25-26.Коммуникативные культурные практики как способ поддержки детской инициативы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 15-16. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2
	Практическое занятие 17-20. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 21-22. Составление рекомендаций для родителей по коррекции нарушений общения у детей.	
	Практическое занятие 23-24. Применение психогимнастики как средства развития невербального общения дошкольников	2
Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	**Содержание**	**6/2**
	27-28.Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.	2
	29-30.Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье. Общение детей и родителей. Основные стили взаимодействия родителей с детьми	2
	В том числе самостоятельных работ	**2**
	Самостоятельная работа 1-2. Написать эссе «Оптимальный, по моему мнению, стиль взаимодействия родителей с детьми»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 25-26. Анализ программы просвещения родителей в контексте общения.	2

Тема 2.5. Методика планирования общения детей	**Содержание**	12/10
	31-32.Виды планирования общения дошкольников. Перспективное календарное. Подбор методов организации общения дошкольников.	2
	Практическое занятие 27-28. Упражнения в подборе средств и методов коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения.	2
	Практическое занятие 29-30. Разработка занятия по организации общения детей	2
	Практическое занятие 31-32 Составление плана работы с детьми по организации общения детей в ДОО	2
	Практическое занятие 33-34. Анализ ФОП ДО: задачи, планируемые результаты организации общения детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 35-36. Составление плана работы с родителями по организации общения детей в ДОО	2
	Итого	34 теор., 36 практ., 2 самост.= 72 ч.
Учебная практика Виды работ: Анализ технологических карт занятий по организации общения детей Анализ видео занятий по организации общения детей Разработка Д/И и пособий для развития общения детей у детей Разработка КТП на 1 месяц по организации общения детей (на свою возрастную группу) Производственная практика Виды работ: Самостоятельное планирование, организация общения детей Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием общения у детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития общения детей		
Промежуточная аттестация		Экзамен (2 часа)
Всего		72

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		108/72
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	**Содержание**	**13/2**
	Понятие «игра». Игра ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.	1
	Структура игры и этапы ее развития.	1
	Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	1
	Классификация детских игр.	2
	Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек	1
	Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста	2
	Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек.	1
	Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований	1
	Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	1
	Практическое занятие. Требования к экспертизе современной игрушки	1
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и	**Содержание**	**49/39**
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.	1
	Место игры в педагогическом процессе.	1
	Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	1
	Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.	1
	Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.	1
	Методика руководства игровой деятельностью дошкольников.	1

дошкольного возраста	Прямые и косвенные методы, приемы и средства руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной)	2
	Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.	1
	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	1
	В том числе практических занятий	**39**
	Практическое занятие. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	1
	Практическое занятие. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	1
	Практическое занятие. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	2
	Практическое занятие. Составление конспекта «Организация и проведение сюжетной игры для детей раннего возраста»	2
	Практическое занятие. Составление конспекта «Организация и проведение сюжетной игры для детей дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие. Составление конспекта «Организация и проведение строительных игр для детей раннего возраста»	2
	Практическое занятие. Составление конспекта «Организация и проведение строительных игр для детей дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие. Составление конспекта «Организация и проведение дидактической игры для детей раннего возраста»	2
	Практическое занятие. Составление конспекта «Организация и проведение дидактической игры для детей дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие. Проведение дидактических игр для детей раннего возраста в учебной группе. Анализ проведения дидактической игры	2
	Практическое занятие. Проведение дидактических игр для детей дошкольного возраста в учебной группе. Анализ проведения дидактической игры	2
	Практическое занятие. Составление таблицы «Прямые и косвенные приемы руководства игрой»	2

	Практическое занятие. Составление конспекта подвижной игры и проведение в учебной группе для детей раннего возраста	2
	Практическое занятие. Составление конспекта подвижной игры и проведение в учебной группе для детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Разучивание и проведение пальчиковых игр в учебной группе	2
	Практическое занятие. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера)	2
	Практическое занятие. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева иДр)	2
	Практическое занятие. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр для детей раннего возраста	2
	Практическое занятие. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр для детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	1
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	**Содержание**	**13/8**
	Игровое пространство детей дошкольного возраста.	1
	Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада.	1
	Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания.	1
	Принципы проектирования.	1
	Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	1
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	2
	Практическое занятие. Проектирование игровой содержательно-насыщенной среды ДОО с использование маркеров игрового пространства, ширм-трансформеров	2
	Практическое занятие. Проектирование трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида игровой деятельности, целей, задач, планируемых результатов	2
	Практическое занятие. Проектирование предметно-пространственной среды с учетом особенностей организации и руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста	2

Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	**Содержание**	**22/14**
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям.	1
	Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.	1
	Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.	1
	Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов	1
	В том числе самостоятельных работ	
	Самостоятельная работа 1-2. Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)	2
	Самостоятельная работа 3. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования.	1
	Самостоятельная работа 4. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	1
	В том числе практических занятий	**14**
	Практическое занятие. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	1
	Практическое занятие. Использование компьютерных программ и интерактивного оборудования	2
	Практическое занятие. Создание дидактической игры при помощи ИКТ	2
	Практическое занятие. Разработка и проведение дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point»	2
	Практическое занятие. Разработка и проведение дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Smart»	2
	Практическое занятие. Подготовка и проведение в учебной группе игровой деятельности с использованием интерактивного оборудования для детей старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Разработка и проведение игры с использованием современного технического образовательного оборудования	2
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей	**Содержание**	**11/9**
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	1
	Организацию игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	1
	В том числе практических занятий	**9**

дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	**Практическое занятие.** Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО для детей раннего возраста	2
	Практическое занятие. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО для детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Разработка перспективного плана игровой деятельности в ДОО для детей раннего возраста	2
	Практическое занятие. Разработка перспективного плана игровой деятельности в ДОО для детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	1

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Содержание	8/4
	1-2.Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников.	2
	3-4.Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Варианты организации продуктивных видов деятельности в ДОО	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1-2. Проблемная дискуссия «Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности»	2
	Практическое занятие 3-4. Подготовка рефератов «Условия развития детского изобразительного творчества»	2
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание	34/18
	5-6.Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез	2
	7.Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.	1
	8.Сущностные характеристики восприятия.	1
	9-10.Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.	2
	11-12.Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.	2
	13-14.Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.	2
	15-16.Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 5-6. Анализ ФОП ДО: с какими произведениями ИЗО искусства необходимо знакомить детей каждой возрастной группы? Разработка презентаций.	2

	Практическое занятие 7-8. Анализ ФОП ДО: с какими видами декоративно-прикладного творчества и народными игрушками необходимо знакомить детей каждой возрастной группы? Подбор иллюстративного материала по всем видам ДПИ.	2
	Практическое занятие 9-10. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	2
	Практическое занятие 11-12. Разработка виртуальной экскурсии	2
	Практическое занятие 13-14. Лепка дымковской игрушки из глины и ее роспись	2
	Практическое занятие 15. Роспись деревянной ложки или матрешки (хохлома)	1
	Самостоятельная работа студентов: Экскурсия в художественный музей	4
	Практическое занятие 16. Графика, выполнение упражнений графитными карандашами, ручкой	1
	Практическое занятие 17. Рисование с натуры плоских и объёмных предметов	1
	Практическое занятие 18-19. Рисование фигуры человека в статичном положении и несложном движении	2
	Практическое занятие 20-21. Рисование натюрморта из 2 – х, 3 – х предметов	2
	Практическое занятие 22-23. Рисование пейзажа	2
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание	18/18
	4.3.1. Рисование	24/20
	17-18.Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах. Предметное и сюжетное рисование. Особенности планирования	2
	19.Декоративное рисование	1
	20.Нетрадиционные техники рисования	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 24-25: Анализ задач ФОП ДО по рисованию. Составление таблицы по возрастам.	2
	Практическое занятие 26-27. Разработка технологической карты по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование красками (возраст по выбору студентов)	2
	Практическое занятие 28-29. Разработка технологической карты по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование карандашами, мелками, фломастерами (возраст по выбору студентов)	2
	Практическое занятие 30. Подборка видеоуроков по рисованию пейзажей	1
	Практическое занятие 31. Подборка схем рисования предметов и людей	1
	Практическое занятие 32-35 Разработка картотеки узоров по мотивам городецкой, похлов-майданской, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской росписи	4

	Практическое занятие 36-37. Разработка технологической карты по организации и проведению продуктивной деятельности: декоративное рисование в старшей группе.	2
	Практическое занятие 38-39. Разработка технологической карты по организации и проведению продуктивной деятельности: нетрадиционные техники рисования	2
	Практическое занятие 40-41.Разработка календарно-тематического планирования рисования (всех форм и видов) в ДОО на неделю, месяц (возраст по выбору студентов)	2
	Практическое занятие 42-43 Создание картины в технике «Граттаж»	2
	4.3.2. Лепка	17/13
	21-24.Методика обучения детей лепке в разных возрастных группах. Декоративная лепка. Сюжетная лепка. Особенности планирования.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13
	Практическое занятие 44-45 Анализ задач ФОП ДО по лепке. Составление таблицы по возрастам.	2
	Практическое занятие 46-47. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка (возраст по выбору студентов)	2
	Практическое занятие 48-49 Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: декоративная лепка (возраст по выбору студентов)	2
	Практическое занятие 50-51.Разработка календарно-тематического планирования лепки в ДОО на неделю, месяц (возраст по выбору студентов)	2
	Практическое занятие 52. Подбор схем лепки предметов, животных, людей	1
	Практическое занятие 53-54. Лепка из соленого теста	2
	Практическое занятие 55-56. Лепка из глины	2
	4.3.3. Аппликация	8/6
	25-26.Методика обучения детей аппликации в разных возрастных группах. Особенности планирования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 57-58. Анализ задач ФОП ДО по аппликации. Составление таблицы по возрастам.	2
	Практическое занятие 59. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация (возраст по выбору студентов)	1
	Практическое занятие 60. Разработка календарно-тематического планирования по аппликации в ДОО на неделю, месяц (возраст по выбору студентов)	1
	Практическое занятие 61-62 Создание картин в технике обрывной аппликации	2
	4.3.4 Конструирование и прикладное творчество	30/28

	27-28.Методика обучения детей конструированию и прикладному творчеству в разных возрастных группах. Особенности планирования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие 63-64.Анализ задач ФОП ДО по конструированию и прикладному творчеству. Составление таблицы по возрастам.	2
	Практическое занятие 65-66 Изготовление игрушки-забавы	2
	Практическое занятие: 67-68.Изготовление поделок в технике «Оригами»	2
	Практическое занятие 69-70: Изготовление поделок и панно из природного и бросового материала	2
	Практическое занятие 71-74: Изготовление простейших изделий из ткани. Шов «вперед иголку» Игольница, одежда для кукол, мягкие игрушки	4
	Практическое занятие 75-78. Изготовление поделок в технике «Квиллинг»	4
	Практическое занятие 79-80 Разработка технологических карт по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование из строительного материала (возраст по выбору студентов)	2
	Практическое занятие 80-81. Разработка календарно-тематического планирования конструирования и прикладного творчества в ДОО на неделю, месяц (возраст по выбору студентов)	2
	Практическое занятие 82-83. конструирование из лего и программируемых конструкторов	2
	Практическое занятие 84-85.Разработка презентаций: современные конструкторы в ДОО	2
	Практическое занятие 86-87. Разработка календарно-тематического планирования продуктивных видов деятельности в ДОО на неделю (возраст по выбору студентов)	2
	Практическое занятие 89-90. «Методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей в продуктивных видах деятельности	2
Тема 4.5. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Содержание	6/4
	29-30.Методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе продуктивной деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 91-94. Разработка педагогической диагностики достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО по одному из продуктивных видов деятельности (возраст по выбору студента)	4
Тема 4.6. Особенности организации РППС в ДОО в уголках	Содержание	6/4
	31-32.Методика организации РППС в ДОО в уголках детского творчества и конструирования. Основные требования. Типичные ошибки.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

детского творчества и конструирования	Практическое занятие 95-98. Изготовление дидактических игр для пополнения РППС ДОО по продуктивным видам деятельности	4
	Итого	32 теор., 98 практ., 4 самост.= 144 ч.
Учебная практика Виды работ: Анализ технологических карт занятий по продуктивным видам деятельности Анализ видео занятий по продуктивным видам деятельности Анализ РППС по продуктивным видам деятельности в разных ДОО Разработка Д/И и пособий для развития продуктивных видов деятельности у детей Разработка КТП на 1 месяц по продуктивным видам деятельности (на свою возрастную группу) Производственная практика Виды работ: Самостоятельное планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации продуктивных видов деятельности. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программы дошкольного образования: продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития продуктивных видов деятельности детей		8 8
Промежуточная аттестация		Дифзачет
Всего		144

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**144/78**
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**32/15**
Тема 5.1. Методика развития речи	**Содержание**	**12/4**
	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Характеристика механизмов и условий формирования речи.	1
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	1
	Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы исследования в методике развития речи	1
	Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи.	1
	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики в России	1
	Цели и задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2
	Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	1
	Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	1
Тема 5.2. Методические основы развития речи в	**Содержание**	**5/3**
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	1
	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	1

дошкольном возрасте	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**3**
	Практическое занятие 4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	Практическое занятие 5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	**Содержание**	**7/3**
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	1
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе.	1
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	1
	Практическое занятие 8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	1
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/5**
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
	Средства реализации программы развития детской речи: общения детей; общение детей и взрослых;	1
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	1

	Практическое занятие 10. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	1
	Практическое занятие 11. Возможности использования технических средств обучения и информационных технологий в образовательном процессе в ДОО	1
	Практическое занятие 12. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по развитию речи детей, при проведении экскурсий и наблюдений	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**102/59**
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы	1
	Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	1
	Практическое занятие 14. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**14/10**
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	1
	Методика словарной работы в разных возрастных группах	1
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 15. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 16. Подбор игр и игровых упражнений по развитию словаря у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с предметным миром, объектами и явлениями природы в разных возрастных группах	2

	Практическое занятие 18. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря, при ознакомлении с эмоционально-ценностным отношением к действительности в разных возрастных группах	2
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**16/10**
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.	1
	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	1
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	1
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	1
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	1
	Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Методика исправления грамматических ошибок.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 20. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2
	Практическое занятие 21. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт и проведение занятий по формированию морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 23. Разработка технологических карт и проведение занятий по формированию синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 24. Разработка технологических карт и проведение занятий по формированию способов словообразования у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**16/9**
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.	1
	Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.	1
	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Формы работы.	1

	Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения.	1
	Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	1
	Основное назначение и особенности выразительности речи. Формирование звуковой выразительности речи.	1
	Способы диагностики произношения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**
	Практическое занятие 25. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 26. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.	1
	Практическое занятие 27. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.	1
	Практическое занятие 28. Подбор и проведение различных видов упражнений по развитию речедвигательного аппарата (артикуляция, речевое дыхание) детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 29. Подбор и проведение различных видов упражнений по развитию восприятия речи (слуховое внимание, речевой слух) детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 30. Подбор и проведение различных видов упражнений по развитию силы голос и темпа речи у детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 31. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию речевого слуха и речевого дыхания у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 32. Разработка технологических карт занятия по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по формированию выразительности речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	1
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	**Содержание**	**20/10**
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1
	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи	1
	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	1
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы	1
	Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми	1
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию	2
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	1
	Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.	1

	Методика формирования речевого этикета у детей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 34. Изучение особенностей описательной, повествовательной речи и рассуждения детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 35. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 36. Разработка технологических карт и проведение занятий по обучению рассказыванию из личного опыта	1
	Практическое занятие 37. Разработка технологических карт и проведение занятий по обучению дошкольников пересказу литературного произведения	1
	Практическое занятие 38. Составление описательного рассказа по мнемотаблице	1
	Практическое занятие 39. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников рассказыванию о предметах и игрушках	1
	Практическое занятие 40. Проведение фрагментов занятий по обучению рассказыванию о предметах, игрушках и их самоанализ	1
	Практическое занятие 41. Разработка технологических карт и проведение занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картинам и серии картинок	1
	Практическое занятие 42. Разработка технологических карт и проведение занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию	1
	Практическое занятие 43. Проведение фрагментов занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию и их самоанализ	1
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**20/12**
	Значение художественной литературы в воспитании детей.	1
	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1
	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	1
	Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Определение принципов показа книжных иллюстраций. Анализ методики работы и СанПин книжной полиграфии	1
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	1
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	1
	В том числе самостоятельных работ	**2**

	Самостоятельная работа 1. Роль устного народного творчества в развитии речи детей дошкольного возраста	1
	Самостоятельная работа 2. Значения и анализ содержания уголка книги в детском саду	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 44. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1
	Практическое занятие 45. Составление аннотации книги, включение в рассказ слов о книге доступных возрасту детей	1
	Практическое занятие 46. Приемы формирования восприятия произведений. Использование художественной литературы вне занятий	1
	Практическое занятие 47. Определение способов ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм	1
	Практическое занятие 48. Подбор и проведение различных видов упражнений по развитию интонационной выразительности (тембра голоса, темпа, ритма и мелодики речи) у детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 49. Разработка серий вопросов для беседы по художественному произведению с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 50. Составление беседы о прочитанном. Включение в беседу с детьми открытых вопросов, прием «закончи предложение», подведение детей к высказыванию предположений	1
	Практическое занятие 51. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1
	Практическое занятие 52. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1
	Практическое занятие 53. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1
	Практическое занятие 54. Разработка игры-драматизации по литературному произведению и показ фрагмента занятия	1
	Практическое занятие 55. Инсценирование литературных произведений. Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОО	1
Тема 6.7. Методика обучения грамоте	**Содержание**	**12/6**
	Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	1
	Методика ознакомления со словом и с предложением	1
	Методика ознакомления со словесным составом предложений	1

	Методика ознакомления со слоговым и звуковым строением слова. Картотека игр по усвоению слоговой и звуковой стороной структуры слова, картотека игр по изучению темы «Звуковой анализ слова»	1
	В том числе самостоятельных работ	**2**
	Самостоятельная работа 3. Обзор методик обучению чтению	1
	Самостоятельная работа 4. Методика проведения графических диктантов	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 56. Подбор игр и речевых упражнений по ознакомлению со слоговым и звуковым строением слова	2
	Практическое занятие 57. Подбор упражнений по развитию графических навыков у детей старшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 58. Проведение различных видов упражнений по подготовке к обучению грамоте	1
	Практическое занятие 59. Проведение фрагментов занятия по подготовке к обучению грамоте и их самоанализ	2
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**10/4**
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	1
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	1
	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	1
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 60. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 61. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	1
	Практическое занятие 62. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1
	Практическое занятие 63. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка (раздел - Речевое	1
Тема 7.2. Речевая готовность к	**Содержание**	**2/-**
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели.	1

школьному обучению	Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	1
Учебная практика Виды работ 1. Составление конспекта дидактической игры по развитию речи детей дошкольного возраста. 2. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 3. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 4. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей. 5. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 6. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 8. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 9. Разработка технологических карт по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию. 10. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 11. Разработка технологических карт по организации пересказа художественных произведений кубанских авторов в старшей группе детского сада. 12. Составление конспекта занятия по заучиванию стихотворений кубанских авторов в старшем дошкольном возрасте с последующим анализом. 13. Разработка технологических карт развлечений по развитию речи. 14. Составление рекомендаций для воспитателей по развитию речи детей дошкольного возраста.		*
Производственная практика Виды работ 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 10. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.		*

11. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 12. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 13. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 14. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
Всего		*
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**144/78**
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**37/13**
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**15/4**
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1
	История развития методики математического развития	1
	Современные концепции и методические системы математического развития.	2
	Задачи, методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста.	2
	Общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям.	1
	Средства обучения и формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста	2
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	1
	Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	1
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**4**

	Практическое занятие № 1-2. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	Практическое занятие № 3-4. Анализировать образовательные задачи по математическому развитию дошкольников в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18/7**
	Типы и виды занятий по математическому развитию.	2
	Значение и формы преемственности в работе ДОО, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2
	Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.	1
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**7**
	Практическое занятие 5-6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 7-8. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2
	Самостоятельная работа № 1. Разрабатывать презентацию: «Использование ТСО в работе с дошкольниками по математическому развитию» (тема презентации по выбору студента)	**1**
	Самостоятельная работа № 2-3. Составлять консультации для воспитателей по математическому развитию дошкольников.	**2**
Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у	**Содержание**	**4/2**
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

детей раннего и дошкольного возраста	**Практическое занятие 9-10.** Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**101/63**
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 11-12. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**34/20**
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Методика развития представлений о счёте и вычислительной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.	1
	Этапы работы по обучению дошкольников счету. Методика работы на первом и втором этапах.	2
	Методика развития представлений о счёте и вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.	1
	Методика ознакомления со счетом в пределах 10 и образованием чисел второго пятка. Методика обучение порядковому счету в пределах 10.	2
	Методика ознакомления с составом числа из единиц.	1
	Методика обучения составления множества по заданному числу.	1
	Методика ознакомления с составом числа из двух меньших в пределах 10.	2
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**20**
	Практическое занятие 13. Разрабатывать игровую ситуацию для детей младшего дошкольного возраста по обучению формирования понятий один – много.	1

	Практическое занятие 14-15. Составлять и анализировать конспекты дидактических игр и игр-занятий с детьми 2-4 лет.	2
	Практическое занятие 16-17. Демонстрировать дидактические игры для работы с детьми третьего и четвертого года жизни.	2
	Практическое занятие 18-19. Демонстрировать приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию количественных представлений.	2
	Практическое занятие 20-21. Демонстрировать приёмы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений.	2
	Практическое занятие 22-23. Разрабатывать демонстрационный материал по обучению дошкольников количественному счету.	2
	Самостоятельная работа № 4. Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений.	1
	Практическое занятие 24-25. Разрабатывать задачи-иллюстрации по обучению старших дошкольников решению арифметических задач.	2
	Практическое занятие 26-27. Составлять арифметические задачи разного вида для различных этапов обучения.	2
	Практическое занятие 28. Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений.	1
	Практическое занятие 29. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 30-31. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2
Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**8/4**
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов.	1
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	2
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	1
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 32. Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов.	**1**

	Практическое занятие 33-34. Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов.	**2**
	Практическое занятие 35. Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов.	**1**
Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**19/14**
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.	2
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2
	Развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии.	1
	В том числе практических занятий	**14**
	Практическое занятие 36. Составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию геометрических представлений.	**1**
	Практическое занятие 37-38. Демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	**2**
	Практическое занятие 39. Составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 4-7 лет по развитию геометрических представлений.	**1**
	Практическое занятие 40-41. Демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	**2**
	Практическое занятие 42-43. Использовать средства занимательной геометрии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	**2**
	Практическое занятие 44-45. Подбирать материал по развитию логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии.	**2**
	Практическое занятие 46. Писать сообщение: «Использовать ИКТ в работе с дошкольниками по развитию логического мышления»	**1**
	Практическое занятие 47. Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений.	**1**
	Практическое занятие 48. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	1
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	1
	Содержание	**20/13**

Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	Особенности восприятия времени детьми разного возраста.	1
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2
	Развитие у старших дошкольников чувства времени.	2
	Методика ознакомления с календарём и моделями времени.	2
	В том числе практических занятий	**13**
	Практическое занятие 50-51. Демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 52-53. Демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 54-55. Разрабатывать модели времени: части суток, времена года для детей младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 56-57. Разрабатывать модели времени: части суток, дни недели, времена года для детей старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 58. Составлять картотеку дидактических игр по развитию временных представлений у дошкольников.	1
	Практическое занятие 59. Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию временных представлений у дошкольников.	1
	Практическое занятие 60. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1
	Практическое занятие 61-62. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2
Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**16/10**
	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	2
	Методика обучения детей ориентировки на листе нелинованной бумаги и листе бумаги в клетку.	2
	Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 63. Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений	**1**
	Практическое занятие 64-65. Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений	**2**

	Практическое занятие 66. Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений.	**1**
	Практическое занятие 67-68. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2
	Практическое занятие 69-70. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 71-72. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**6/2**
Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/2**
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение.	1
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	1
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 73-74 Подбор диагностического инструментария для диагностики. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.	2
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		**72/56**
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		**72/56**
Тема 11.1. Теория и	**Содержание**	**5**
	Введение. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание»	1

методика экологического образования дошкольников	Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой.	1
	Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников.	1
	Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.	1
	Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 1-2. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)	2
Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	**Содержание**	**11**
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.	1
	Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды.	1
	Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации.	1
	Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.	1
	Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	1
	Методы и приемы, формирующие у детей представления о родном населенном пункте.	2
	Полезные ископаемые своего региона.	2
	Как человек использует свойства неживой природы для хозяйственных нужд.	2
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**54**
	Практическое занятие № 3-4. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие № 5-6. Огород и плодово-ягодные насаждения на территории детского сада	2
	Практическое занятие № 7-8. Дневники наблюдений.	2
	Практическое занятие № 9-10. Наблюдение за ростом и развитием живых существ.	2
	Практическое занятие № 11-12. Разработка технологических карт по организации циклического наблюдения за живыми объектами	2
	Практическое занятие № 13-14. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	Практическое занятие № 15-16. Демонстрация опыта с предметами неживой природы	2
	Практическое занятие № 17-18. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2

	Практическое занятие № 19-20. Составление картотеки дидактических и словесных игр	2
	Практическое занятие № 21-22. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании	2
	Практическое занятие № 23-24. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2
	Практическое занятие № 25-26. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе знакомства детей с природой	2
	Практическое занятие № 27-28. Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей	2
	Практическое занятие № 29-30. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми	2
	Практическое занятие № 31-32. Оформление графического проекта маршрута по экологической тропе с указанием объектов	2
	Практическое занятие № 33-34. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.).	2
	Практическое занятие № 35-36. Природоохранные акции	2
	Практическое занятие № 37-38. Комплексные мероприятия экологического содержания	2
	Практическое занятие № 39-40. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
	Практическое занятие № 41-42. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие № 43-44. Разработка технологических карт по организации недельной методики наблюдения за сезонными явлениями.	2
	Практическое занятие № 45-46. Организовывать поисковую деятельность детей с целью побуждения интереса к ярким фактам истории и культуры и некоторым выдающимся людям.	2
	Самостоятельная работа 1-2. Организовывать поисковую деятельность детей с целью побуждения интереса к ярким фактам истории и культуры и некоторым выдающимся людям.	2
	Практическое занятие № 47-48. Формировать у детей первый опыт сохранения природы	2
	Практическое занятие № 49-50. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2
	Практическое занятие № 51-52. Требования к планированию. Виды планирования. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2
	Практическое занятие № 53-54. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом		**108/66**

Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	**Содержание**	**20/10**
	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	**8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	**2**
	Практическое занятие составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	**2**
	Практическое занятие Анализ русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	**2**
	Практическое занятие Анализ сборников народных сказок мира.	**4**
	Самостоятельная работа Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	**2**
Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**40/17**
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	**21**

	Английская литература бессмыслицы и парадокса (Э.Лир, Л. Кэррол). Поэзия для детей конца Х1Х начала ХХ века (И.А. Бунин, А.А. Блок). Проза для детей Х1Х – начала ХХ века (В.М. Гаршин, Д.Н. Мамин - Сибиряк, А.П. Чехов, А.И. Куприн). Детская литература ХХ века. А.М. Горький – организатор, теоретик, писатель детской литературы. К.И. Чуковский - детский писатель, критик, переводчик, исследователь детства. Литературный авангард для детей (В. Маяковский, поэты «Обэриц»). Реалистическая поэзия для детей (С.Я. Маршак, А.А. Барто, С.В. Михалков). Детская реалистическая проза (Н.Н. Носов). Кубанские поэты и писатели – детям. Детские журналы: история и современность.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**17**
	Практическое занятие Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	**4**
	Практическое занятие Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	**4**
	Практическое занятие Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	**4**
	Практическое занятие Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.	**3**
	Практическое занятие Литературное обозрение: составление аннотаций на книги современных авторов.	**2**
	Самостоятельная работа Рассказы и сказки М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина, К. Паустовского как развитие художественно-познавательной литературы ХХ века.	**2**
Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	**Содержание**	**48/39**
	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	**9**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**39**
	Практическое занятие Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	**3**
	Практическое занятие Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	**2**

	Практическое занятие Литературоведческий анализ текста, его последовательность.чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста.	**5**
	Практическое занятие Рассказывание русских народных сказок для детей от 1 года до 2 лет: «Курочка Ряба», «Репка».	**3**
	Практическое занятие Работа над исполнением русской народной сказки «Заюшкина избушка».	**2**
	Практическое занятие Работа над исполнением русской народной сказки «У страха глаза велики».	**2**
	Практическое занятие Рассказывание русской народной сказки для детей 4 – 5 лет «Жихарка».	**3**
	Практическое занятие Рассказывание русской народной сказки для детей 4 – 5 лет « Крылатый, мохнатый да масляный».	**4**
	Практическое занятие Рассказывание сказок разных народов России.	**4**
	Практическое занятие Чтение коротких рассказов Л.Н. Толстого для самых маленьких: «У Вари был чиж», «Пришла весна».	**2**
	Практическое занятие Исполнение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».	**4**
	Практическое занятие Чтение коротких рассказов для детей Я. Тайца: «Поезд», «Впереди всех».	**2**
	Практическое занятие Исполнение сказок К.И. Чуковского.	**3**
Учебная практика **Виды работ:** 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		**72**

8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. 14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка	
Производственная практика **Виды работ:** 24. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. 25. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 26. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 27. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	**144**

28. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 29. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 31. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 32. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 34. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 35. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников 36. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 37. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 38. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 39. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 40. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 41. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 42. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 43. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 44. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 45. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 46. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 47. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.

7. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

8. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.

9. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.

10. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

11. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

12. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

13. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

14. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

15. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.

16. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.

17. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.

18. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.

19. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.

20. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.

21. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

22. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.

23. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

24. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

25. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 09.12.2022).

2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного

возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518040 (дата обращения: 15.11.2023).

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515528 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 15.11.2023).

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2023).

9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.11.2023).

12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - https://znanium.com/catalog/document?id=370352 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 15.11.2023).

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 15.11.2023).

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 15.11.2023).

16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518032 (дата обращения: 15.11.2023).

17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514546 (дата обращения: 15.11.2023).

18. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878 (дата обращения: 15.11.2023).

19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495698 (дата обращения: 09.12.2022).

20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989 (дата обращения: 15.11.2023).

21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511653 (дата обращения: 15.11.2023).

22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256 (дата обращения: 15.11.2023).

23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518413 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− Москва: МПСИ, 2011.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы;	тематическое тестирование письменная работа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	устный опрос эссе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения
2024-2028

(углубленная подготовка)

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки (утвержден приказом Минпросвещения России от 14.03.2023 г. №687), зарегистрировано в Минюсте 18.10.2023. №75639

Укрупненная группа
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:
Фединишина Л.А., преподаватель ГБПОУ КК КПК
Чумакова А.С., преподаватель ГБПОУ КК КПК

СОГЛАСОВАНО:
цикловой методической комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
протокол № 1 от 28.08.2024
Председатель ЦМК_____ /Бойко Г.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**14**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (МДК)	**43**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (МДК)	**46**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии
	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
Уметь	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
	осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
	проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с

	задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
	подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.
	применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
	использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
	взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Знать	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
	методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
	принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
	принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
	нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
	требования к оформлению документации воспитателя
	правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

1.13. Использование часов вариативной части ОП

В результате изучения вариативной части профессионального модуля

по **МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен:

уметь:

-организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

- подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

знать:

- средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

по **МДК МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен:

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями интеллекта;

- анализировать программы для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);

- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);

- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения);

- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);

- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения);

- разрабатывать конспекты проведения сюжетно-ролевых игр для детей с нарушениями интеллекта;

- проводить сюжетно-ролевые игры для детей с нарушениями интеллекта;

- разрабатывать конспекты дидактических игр для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

- разрабатывать конспект подвижных игр и упражнений на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики;

- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию у детей с ЗПР;

- составлять конспекты дидактических игр и упражнений. Игры –драматизации;

- планировать и проводить сюжетно-ролевые игры у детей с ЗПР;

- подобрать и проводить дидактические игры для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха;

- разрабатывать дидактический материал для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха;

- оформлять картотеку дидактических игр для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха;

- составлять конспект руководства сюжетно-ролевой игрой детей с нарушениями слуха;

- подобрать методики для диагностики результатов игровой деятельности детей с нарушениями слуха;

- составлять конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями зрения;

- составлять конспекты дидактически игр и упражнений по развитию речи у детей с нарушениями зрения;

- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по развитию движений с речевым сопровождением у детей с нарушениями зрения;

- составлять конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями речи;

- составлять конспекты дидактически игр и упражнений по развитию речи;

- составлять конспекты дидактических игр и упражнений по развитию движений с речевым сопровождением;

- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей с нарушениями ОДА;

- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1го года обучения);

- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2го и 3го года обучения);

- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения младшего дошкольного возраста;

- проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения старшего дошкольного

возраста;

- проводить игры на снятие психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- проводить игры на снятие психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой деятельности и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- задачи, методы и условия формирования деятельности у детей с нарушениями интеллекта;

- требования к отбору содержания для проведения занятий, специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта;

- сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы;

- методику организации игровой деятельности;

- методику организации игровой деятельности.

по **МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** модуля по обучающийся должен:

знать:

- коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий

уметь:

- организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников.

по **МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен:

уметь:

- содержание технологии и уметь применять их в работе с детьми:

Биоэнергопластика

Нейрогимнастика

Кинезиологические упражнения

Массаж и самомассаж

Этюды на выражение эмоций

Мнемотехника

Песочная терапия

Фразовый конструктор

по **МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен:

уметь:

- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению количественных представлений с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению количественных представлений с использованием информационнокоммуникационных технологий;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационнокоммуникационных технологий;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений;
- демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений.

В результате изучения вариативной части профессионального модуля по **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен:

уметь:

- методику развития у детей с ОВЗ познавательно-исследовательской деятельности, любознательности и экспериментирования, включающую следующие компоненты:
- учить детей называть свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- учить детей называть свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры;
- познакомить с трудом родителей: где и кем работают, что делают на работе; закреплять знания о занятиях братьев, сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях;
- познакомить с домашним трудом членов семьи, уточнять какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;

- продолжать расширять и обобщать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, обуви, головных уборах).

- познакомить и учить рассказывать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры;

- познакомить с особенностями работы почтальона, водителя общественного транспорта, продавца;

- учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро;

- учить узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);

- учить рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий);

- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.);

- учить узнавать и правильно называть части своего тела, развивать понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования;

- дать представления о малой родине и родной стране – государственном флаге и гербе, государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей России,

- формировать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; дать представления об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России;

- расширять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата);

- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.; учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий, составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам;

- закреплять умение правильно называть времена года, их цикличность; познакомить с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплять характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года.

В результате изучения вариативной части профессионального модуля по **МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** обучающийся должен:

уметь:

-анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 684
в том числе в форме практической подготовки 608
Из них на освоение МДК 464
в том числе самостоятельная работа 14
практики, в том числе учебная 216
производственная 144

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1.Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
			Всего, часов	Форма аттестации	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	МДК 03.01 Технологии социально - коммуникативного развития детей с ограниченны ми возможностям и здоровья	72	72		62	-	2	-		
ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	72	72		60	-	2	-		
	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	72	72	д/з	62	-	2	-		
	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по	72	72	э	62	-	2			

	развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья							-		
	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	72	72		60	-	2	-		
	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	72	72		52	-	2	-		
	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	36	36		34	-	2	-		
	Учебная практика	72	72	д/з	72	-		-	72	
	Производственная практика	144	144							144
	Всего:	**684**	**608**	**292**	**166**		**14**		**72**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		**72/62**
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		**21/19**
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**	**12/11**
	1. Понятие «Социально-коммуникативное развитие детей». Основные понятия. Теоретические положения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11**
	Практическое занятие 1-2. Анализ ФОП ДО в разделе «Социально-коммуникативное развитие детей»	2
	Практическое занятие 3-5 Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития, с легкой и выраженной умственной отсталостью	3
	Практическое занятие 6-7. Подготовка презентаций «Современные технологии социально-коммуникативного развития детей»	2
	Практическое занятие 8-9. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 10-11. Самостоятельная работа Анализ ФАОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями	2
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию	**Содержание**	**9/8**
	2.Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития, с легкой и выраженной умственной отсталостью	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 12-13. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2

детей с интеллектуальными нарушениями	**Практическое занятие 14-15.** Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 16-17. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	2
	Практическое занятие 18-19. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		**14/11**
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	**Содержание**	**4/2**
	3-4.Особенности развития личности глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Особенности социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 20-21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**	**10/9**
	5. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих, слабослышащих дошкольников и перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**
	Практическое занятие 22-23 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха	2
	Практическое занятие 24-25. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха	2
	Практическое занятие 26. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	1
	Практическое занятие 27-28. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	2
	Практическое занятие 29-30. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	2

Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		**8/7**
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	**Содержание**	**3/2**
	6. Особенности развития личности детей с нарушениями речи. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 31-32. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	**Содержание**	**5/5**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 33. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1
	Практическое занятие 34. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи	1
	Практическое занятие 35. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1
	Практическое занятие 36. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1
	Практическое занятие 37. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		**6/4**
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	**Содержание**	**3/2**
	7.Особенности развития личности детей с нарушениями зрения Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 38-39. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Просмотр видео.	2
	Содержание	**3/2**

Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	8. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 40. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	1
	Практическое занятие 41. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения	1
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**12/11**
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**2/1**
	9. Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 42. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-	**Содержание**	**10/10**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 43-44.Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 45-46 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 47-48 Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2

двигательного аппарата	**Практическое занятие 49-50**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 51-52 Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		**11/10**
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**	**2/1**
	10.Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 53. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**	**9/9**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**
	Практическое занятие 54-55. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Практическое занятие 56-57. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Практическое занятие 58-59. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	Практическое занятие 61-62. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
Тема	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме**

		практической подготовки, акад ч
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**72/60**
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		**16/14**
Тема 1.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**	**5/4**
	1.Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 1-2 Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	**2**
	Практическое занятие 3-4. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**	**11/10**
	2. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 5-6 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	**2**
	Практическое занятие 7-8 Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	**2**
	Практическое занятие 9-10 Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 11-12. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 13-14. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	2
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		**14/12**
	Содержание	**5/4**

Тема 2.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	3. Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 15-16 Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха	**2**
	Практическое занятие 17-18. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	2
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание**	**9/8**
	6.Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 19-20 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	**2**
	Практическое занятие 21-22 Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	**2**
	Практическое занятие 23-24. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	2
	Практическое занятие 25-26. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	2
Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		**11/10**
Тема 3.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание**	**4/4**
	4.Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 27-28 Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения	**2**
	Практическое занятие 29-30. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2
	Содержание	**7/6**

Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	5. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 31-32 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	**2**
	Практическое занятие 33-34 Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	**2**
	Практическое занятие 35. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	1
	Практическое занятие 36. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	1
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		**10/8**
Тема 4.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание**	**5/4**
	6. Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 37-38 Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	**2**
	Практическое занятие 39-40. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	2
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание**	**5/4**
	7.Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 41 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	**1**
	Практическое занятие 42. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
	Практическое занятие 43 Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1

	Практическое занятие 44. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
Раздел 5. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**11/9**
Тема 5.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**5/4**
	8. Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 45-46 Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**2**
	Практическое занятие 47-48. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**6/5**
	9.Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 49 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**1**
	Практическое занятие 50 Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**1**
	Практическое занятие 51. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	1
	Практическое занятие 52. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	Практическое занятие 53. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Раздел 6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		**10/7/2**
	Содержание	**5/2/2**

Тема 6.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	10.Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	Самостоятельная работа: Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 54-55 Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	**2**
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**	**5/5**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 58 Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	**1**
	Практическое занятие 59 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	**1**
	Практическое занятие 60 Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	**1**
	Практическое занятие 61.Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1
	Практическое занятие 62. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**72/62**
Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		**10/8**
Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с	**Содержание**	**4/3**
	1.Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 1 Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	**1**

интеллектуальными нарушениями	**Практическое занятие 2-3**.Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**	**6/5**
	2.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 4.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	**1**
	Практическое занятие 5.Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	**1**
	Практическое занятие 6. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	1
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	1
	Практическое занятие 8. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	1
Раздел 2. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		**9/7**
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание**	**4/3**
	3.Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 9-11. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	3
Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по	**Содержание**	**5/4**
	4.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**

организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	**Практическое занятие 12-13**. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	2
	Практическое занятие 14-15. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		**14/12**
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание**	**5/4**
	5.Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 16-17 .Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	**2**
	Практическое занятие 18-19. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2
Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание**	**9/8**
	6.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 20-21.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	**2**
	Практическое занятие 22-23.Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	**2**
	Практическое занятие 24-25. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	2
	Практическое занятие 26-27 Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	2
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		**12/11**
Тема 16.1. Особенности продуктивной и	**Содержание**	**3/2**
	7. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1

трудовой деятельности детей с нарушениями речи	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	Практическое занятие 28.Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	**1**
	Практическое занятие 29. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание**	**9/8**
	8. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 30 -31 Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	**2**
	Практическое занятие 32-33.Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	**2**
	Практическое занятие 34-35. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
	Практическое занятие 36-37. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		**11/9**
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**5/4**
	9. Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 38-39. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 40-41.Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Содержание	**6/5**

Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 42.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**1**
	Практическое занятие 43.Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**1**
	Практическое занятие 44. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	Практическое занятие 45. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	1
	Практическое занятие 46. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	1
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		**16/16**
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**	**7/7**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие 47.Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	**1**
	Практическое занятие 48-49.Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	**2**
	Практическое занятие 50-51.Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	**2**
	Практическое занятие 52-53 Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической	**Содержание**	**9/9**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**9**
	Практическое занятие 54.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной	**1**

работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Практическое занятие 55.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	**1**
	Практическое занятие 56.Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	**1**
	Практическое занятие 57-58. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Практическое занятие 59-60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	2
	Практическое занятие 61-62. Самостоятельная работа: Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	2
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		**72/62**
Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		**18/14**
Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/8**
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 1. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 2. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 3. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2
	Практическое занятие 4. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2
Тема 1.2 Современные подходы к развитию речи	**Содержание**	**1/4**
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Практическое занятие 5**. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	4
Тема 1.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	**Содержание**	**3/2**
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 6. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2
Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		**54/48**
Тема 2.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/2**
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 7. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/30**
	Методика воспитания звуковой культуры речи.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**
	Практическое занятие 8. Методика формирования лексического строя речи.	2
	Практическое занятие 9. Методика формирования грамматического строя речи.	2
	Практическое занятие 10. Методика развития образной речи.	2
	Практическое занятие 11. Формирование связной речи.	2
	Практическое занятие 12. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.	2
	Практическое занятие 13. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте.	4
	Практическое занятие 14. Этапы и методы обучения чтению и письму.	2
	Практическое занятие 15. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	2
	Практическое занятие 16. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам.	2
	Практическое занятие 17. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем.	2

	Практическое занятие 18. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	2
	Практическое занятие 19. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2
	Практическое занятие 20. Разработка этюдов на выражение эмоций.	2
	Практическое занятие 21. Система методов и приемов облегчающих запоминание информации.	2
Тема 2.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	**Содержание**	**2**
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	2
Тема 2.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/16**
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 22. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие 23. Нейрогимнастика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Практическое занятие 24. Биоэнергопластика и кинезеиологические упражнения в логопедической работе.	2
	Практическое занятие 25. Разработка комплексов массажа и самомассажа для детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 26. Возможности песочной терапии в организации занятий по развитию речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 27. Применение интерактивной песочницы в работе с детьми с ОВЗ.	2
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		**72/60**
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		**18/14**
	Содержание	**1/2**

Тема 1.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; с сенсорными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 1.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/14**
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; с сенсорными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие 2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2
	Практическое занятие 3. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2
	Практическое занятие 4. Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению количественных представлений с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
	Практическое занятие 5. Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению количественных представлений с использованием информационно коммуникационных технологий.	4
	Практическое занятие 6. Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте.	2
	Практическое занятие 7. Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности.	2
Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		**12/10**
Тема 2.1. Особенности представлений о	**Содержание**	**1/6**
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; с сенсорными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра	1

величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**6**
	Практическое занятие 8. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 9. Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно коммуникационных технологий.	2
	Практическое занятие 10. Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2
Тема 2.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/4**
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; с сенсорными нарушениями; расстройствами аутистического спектра.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 11. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
	Практическое занятие 12. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		**14/12**
Тема 3.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/8**
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; с сенсорными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 13. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие 14. Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	4
	Практическое занятие 15. Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2

Тема 3.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/4**
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; с сенсорными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 16. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
	Практическое занятие 17. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		**12/10**
Тема 4.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/6**
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; с сенсорными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 18. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие 19. Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.	2
	Практическое занятие 20. Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.	2
Тема 4.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с	**Содержание**	**1/4**
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; с сенсорными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра.	1

ограниченными возможностями здоровья	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4**
	Практическое занятие 21. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		**14/12**
Тема 5.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/2**
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; с сенсорными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 23. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 5.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/10**
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; с сенсорными нарушениями; с расстройствами аутистического спектра.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 24. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2
	Практическое занятие 25. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2
	Практическое занятие 26.Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений; - Демонстрировать игры и упражнения дл	2
	Практическое занятие 27.Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений.	4
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		**72/52**
Раздел 1. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		**28/20**
	Содержание	**3/8**

Тема 1.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	1
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с задержкой психического развития	1
	Особенности представлений о предметном мире у детей с расстройствами аутистического спектра	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 1. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4
	Практическое занятие 2. Учить детей называть свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушек и дедушек.	2
	Практическое занятие 3. Учить детей называть свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры.	2
Тема 1.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**5/12**
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с зарежкой психического развития	1
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения	1
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с расстройствами аутистического спектра	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 4. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными,	2

	двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Практическое занятие 5. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 6. Познакомить с трудом родителей: где и кем работают, что делают на работе; закреплять знания о занятиях братьев, сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).	2
	Практическое занятие 7. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных - познакомить с домашним трудом членов семьи, уточнять какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде.	2
	Практическое занятие 8. Продолжать расширять и обобщать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, обуви, головных уборах).	2
	Практическое занятие 9. Познакомить и учить рассказывать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры;	2
Раздел 2. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		**28/22**
Тема 2.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/6**
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 10. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие 11. Познакомить с особенностями работы почтальона, водителя общественного транспорта, продавца.	2
	Практическое занятие 12. Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.	2
Тема 2.2. Технологии коррекционно-педагогической	**Содержание**	**4/14**
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4

работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 14. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 15. Учить узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет). Учить рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий.	2
	Практическое занятие 16. Дать представления о малой родине и родной стране – государственном флаге и гербе, государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей России, - формировать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; дать представления об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.	2
	Практическое занятие 17. Расширять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).	2
	Практическое занятие 18. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.; учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий, составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам.	4
Раздел 3. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		**20/14**

Тема 3.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/6**
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 19. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие 20. Закреплять умение правильно называть времена года, их цикличность.	2
	Практическое занятие 21. Познакомить с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплять характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года.	2
Тема 3.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**4/6**
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 22. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 23. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4

МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		**36/34**
Раздел 1. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		**36/34**
Тема 1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	**Содержание**	**8/8**
	Из них практические:	
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений	2
	детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.	2
	Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	2
	Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 2. Технология организации и проведения мониторинга	**Содержание**	**12/12**
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ)	2
	Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2

	Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**16/14/2**
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).	2
	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.	2
	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.	2
	Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	2
	Психолого-медико-педагогическая комиссия. Алгоритм взаимодействия ДОО, семьи и ПМПК для установления образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.	4
	Анализ заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Работа ППК в ДОО. Оформление отчетной документации.	2
	Самостоятельная работа: Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая	**2**

	деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	
Учебная практика **Виды работ** – Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. – Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		**7**
Производственная практика **Виды работ** – Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. – Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. – Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		**20**
Промежуточная аттестация		**0**
Всего		**36**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

26. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

27. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.

28. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.

29. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

30. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

31. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

32. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.

33. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.

34. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.

35. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.

36. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.

37. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

38. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева, А.Ю. Белогуров. – Москва: КНОРУС, 2023. – 418 с.

39. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515528

40. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Основные электронные издания

24. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 09.12.2022).

25. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 15.11.2023).

26. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 15.11.2023).

27. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2023).

28. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).

29. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

30. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.11.2023).

31. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 15.11.2023).

32. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 15.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	владеет профессиональной терминологией;	тематическое тестирование

применительно к различным контекстам	четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения
2024-2028

(углубленная подготовка)

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки (утвержден приказом Минпросвещения России от 14.03.2023 г. №687), зарегистрировано в Минюсте 18.10.2023. №75639

Укрупненная группа
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:
Бойко Г.В., преподаватель ГБПОУ КК КПК
Чумакова А.С., преподаватель ГБПОУ КК КПК
Желтушко Н.С., преподаватель ГБПОУ КК КПК

СОГЛАСОВАНО:
цикловой методической комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
протокол № 1 от 28.08.2024
Председатель ЦМК_____ /Бойко Г.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (МДК)	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**23**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
ПК.4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Владеть навыками	здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;
	демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	организации и проведения досугового мероприятия;
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;
	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Уметь	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
	регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
	применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;
	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
	проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
	осуществлять выбор формата мероприятия;
	осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;
	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;
	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
	создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Знать	основы российского законодательства о правах ребенка;
	законы в сфере образования;
	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

	закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;
	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
	технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
	понятия «информационная культура», «цифровая культура»
	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;
	цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;
	понятие «педагогическая поддержка»;
	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

1.1.4. В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по:

МДК 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Уметь	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий по реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления духовно-нравственного воспитания
	разрабатывать и защищать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий, направленных на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям
	демонстрировать и анализировать проведение мероприятий, направленных на реализацию патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и защищать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий, направленных на реализацию социального воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления социального воспитания
	разрабатывать и защищать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию социального воспитания детей дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий,

	направленных на реализацию познавательного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления познавательного воспитания

МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Уметь	осуществление выбора методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Поддержка и развитие инициативы детей при обучении игре на детских музыкальных инструментах.
	определять жанры музыкальных произведений и анализировать средства музыкальной выразительности
	знакомиться с музыкальным репертуаром в соответствии с ФГОС ДО для детей 3-4 лет и 4- 5 лет
	знакомиться с музыкальным репертуаром в соответствии с ФГОС ДО для детей 5-6 лет и 6- 7 лет
	анализировать произведения музыкального репертуара по разделу «Слушание» по программе ДО для детей дошкольного возраста
	развивать песенное творчество детей 3-4 лет и 4-5 лет
	развивать песенное творчество детей 5-6 лет и 6-7 лет
	развивать инициативы детей в музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста
	разучивать и проводить музыкальные игры с пением для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	разучивать и проводить хороводы для детей 3-4 лет и 4-5 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	разучивать и проводить хороводы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	развивать навыки выразительного движения. Выполнение сюжетно-образных движений при инсценировании музыкально-литературных композиций
	играть на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей 3 - 4 лет.
	играть на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей 5-6 лет и 6-7 лет.
	использовать инструменты детского оркестра при подготовке и проведению досуговых мероприятий.
	характеризовать музыкально – дидактические игры, классификацию.
	методика организации и особенности проведение музыкально – дидактических игр для детей 3-4 лет и 4-5 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	методика организации и особенности проведение музыкально – дидактических игр для детей 5-6 лет и 6-7 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения театрализованной деятельности
	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров для детей дошкольного возраста.
	составлять сценарий развлечения с использованием одного из видов театра.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216

в том числе в форме практической подготовки 192

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 4

практики, в том числе учебная 72

производственная 36

Промежуточная аттестация _____.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

5.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	**72**	**60**	**72**	**60**					
	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**72**	**60**	**72**	**60**					
	Учебная практика, часов	36	36						**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	**216**	**192**	**144**	**120**				**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		36/16
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		36/16
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	8/6
	Понятие «воспитание», «информационная культура», «цифровая культура». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Создание информационной среды.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Анализ задач и содержания процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.	1
	Практическое занятие 2. Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1
	Практическое занятие 3. Планирование организации разных видов деятельности и решения задач воспитания в процессе руководства деятельностью. Проектирования информационной среды ДОО.	1
	Практическое занятие 4. Анализ основ российского законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС ДО.	1
	Практическое занятие 5. Анализ Программы воспитания и календарного планирования дошкольного образования	1
	Практическое занятие 6. Определение (выделение) современных тенденций и специфических особенностей	1

	дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/7**
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие 7. Организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств.	1
	Практическое занятие 8. Анализ методов нравственного воспитания, направленных на формирование нравственного сознания и воспитание гуманных чувств.	1
	Практическое занятие 9. Определение особенностей применения методов нравственного воспитания в комплексе. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию.	1
	Практическое занятие 10. Создание модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления духовно-нравственного воспитания.	1
	Практическое занятие 11. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	1
	Практическое занятие 12-13. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	2
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций. Социальное направление	**Содержание**	**12/10**
	Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали. Регулирующая роль социальных эмоций. Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.	1
	Содержание, средства, методы социального воспитания детей дошкольного возраста. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 14. Анализ обеспечения условий для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений	1
	Практическое занятие 15. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее	1

воспитания детей дошкольного возраста	героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	
	Практическое занятие 16. Создание модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления социального воспитания.	1
	Практическое занятие 17. Закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности.	1
	Практическое занятие 18. Проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	1
	Практическое занятие 19. Создание условий для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	1
	Практическое занятие 20. Применение технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого. Создание комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы в детском коллективе.	1
	Практическое занятие 21. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	1
	Практическое занятие 22. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию социального воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1
	Практическое занятие 23. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию социального воспитания детей дошкольного возраста.	1
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	**Содержание**	**2/1**
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 25. Анализ методов, форм, средств нравственно-экономического воспитания. Анализ программ нравственно-экономического воспитания.	1
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**12/10**
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.	1
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 26. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	1
	Практическое занятие 27. Определение форм средств и методов патриотического воспитания на предварительном (базовом) этапе (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств).	1
	Практическое занятие 28. Определение форм, средств и методов патриотического воспитания на художественно-ознакомительном этапе (знакомство с народными традициями, национальным искусством).	1
	Практическое занятие 29. Определение форм, средств и методов патриотического воспитания на когнитивно-эмоциональном этапе (развитие интереса к своей стране).	1
	Практическое занятие 30. Создание модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.	1
	Практическое занятие 31. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1
	Практическое занятие 32. Планирование и организация воспитательной деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 33. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 34-35. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	2
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**9/8**
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития. Понятие сенсорного воспитания, развития.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 36. Анализ цели, задач, содержания, методов, форм, средств познавательного (умственного) воспитания дошкольников.	1
	Практическое занятие 37. Анализ особенностей умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1
	Практическое занятие 38. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры».	1
	Практическое занятие 39. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	1
	Практическое занятие 40. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий,	1

	направленных на реализацию познавательного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.	
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления познавательного воспитания с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.	1
	Практическое занятие 41-42. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/5**
	Понятие, цели и содержание эстетического воспитания.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 43. Определение Принципов эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1
	Практическое занятие 44. Анализ методов, форм, средств эстетического воспитания дошкольников.	1
	Практическое занятие 45. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.	1
	Практическое занятие 46. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	1
	Практическое занятие 47. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	1
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/5**
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Трудовые поручения и их воспитательное значение.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 48. Анализ средств, методов, технологии, формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.	1
	Практическое занятие 49. Создание модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления трудового воспитания.	1
	Практическое занятие 50. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 51. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию трудового воспитания детей раннего и дошкольного	1

	возраста.	
	Практическое занятие 52. Разработка планирования коллективного труда детей дошкольного возраста.	1
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	**Содержание**	**4/3**
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 53. Формирование полоролевых позиций: факторы, методы. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	1
	Практическое занятие 54. Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
	Практическое занятие 55. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
Тема 1.10. Физическое и оздоровительное направление воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5/5**
	В том числе практических занятий, лабораторных и самостоятельных работ	**5**
	Практическое занятие 56. Анализ педагогических средств, методов, технологий, форм организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 57. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию физического и оздоровительного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	1
	Самостоятельная работа **Практическое занятие 58.** Создание модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления физического и оздоровительного воспитания	1
	Практическое занятие 59. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Самостоятельная работа **Практическое занятие 60.** Осуществление выбора формата мероприятия, регулирование поведения детей раннего и дошкольного возраста	1
Промежуточная аттестация:		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		**72/60**
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	**Содержание**	**10/8**
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 1-2. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 3-4. Разработать сценарий квест-игры для детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 5-6 Организация и проведение квест-игры для детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 7-8. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	**Содержание**	**16/14**
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие 9-10. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	2
	Практическое занятие 11-12. Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	2

	Практическое занятие 13-14 Разработка КТП технологии «Утренний круг»	2
	Практическое занятие 15-16 Организация и проведение технологии «Утренний круг»	2
	Практическое занятие 17-18 Разработка детского проекта как способа поддержки детской инициативы	2
	Практическое занятие 19-20 Исследовательская деятельность детей и экспериментирование. Разработка КТП	2
	Практическое занятие 21-22 Организация РППС, обеспечивающей поддержку инициативы ребенка	2
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	**Содержание**	**7/2/4**
	Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	1
	В том числе самостоятельных работ:	2
	Самостоятельная работа 1 Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 23-24. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	2
	Практическое занятие 25-26. Разработать цифровой контент к досуговой деятельности детей (направленность и возрастная категория на выбор).	2
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	**Содержание**	**5/4**
	Понятие «педагогическая поддержка». Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 27-28. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	2

возможностями здоровья, детей-инвалидов	**Практическое занятие 29-30.** Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2
Тема 2.5 Поддержка и развитие инициативы детей в музыкальной деятельности	**Содержание**	**25/22**
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1
	Осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Поддержка и развитие инициативы детей при обучении игре на детских музыкальных инструментах.	1
	Характеристика, значение театрализованной деятельности в ДОО. Виды театров. Средства выразительности в театральной деятельности.	1
	Практические занятия	**22**
	Практическое занятие 31. Музыка язык чувств, средства выразительности, основные жанры музыкального искусства.	1
	Практическое занятие 32. Определять жанры музыкальных произведений и анализировать средства музыкальной выразительности	1
	Практическое занятие 33. Знакомство с музыкальным репертуаром в соответствии с ФГОС ДО для детей 3-4 лет и 4-5 лет	1
	Практическое занятие 34. Знакомство с музыкальным репертуаром в соответствии с ФГОС ДО для детей 5-6 лет и 6-7 лет	1
	Практическое занятие 35. Анализировать произведения музыкального репертуара по разделу «Слушание» по программе ДО для детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 36. Развитие песенного творчества детей 3-4 лет и 4-5 лет	1
	Практическое занятие 37. Развитие песенного творчества детей 5-6 лет и 6-7 лет	1
	Практическое занятие 38. Развитие инициативы детей в музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 39. Разучивание и проведение музыкальных игр с пением для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	1
	Практическое занятие 40. Разучивание и проведение хороводов для детей 3-4 лет и 4-5 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	1
	Практическое занятие 41-42. Разучивание и проведение хороводов для детей 5-6 лет и 6-7 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	2

	Практическое занятие 43. Развитие навыков выразительного движения. Выполнение сюжетно-образных движений при инсценировании музыкально-литературных композиций	1
	Практическое занятие 44. Игра на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей 3 - 4 лет.	1
	Практическое занятие 45. Игра на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей 5-6 лет и 6-7 лет.	1
	Практическое занятие 46. Использование инструментов детского оркестра при подготовке и проведению досуговых мероприятий.	1
	Практическое занятие 47. Характеристика музыкально – дидактических игр, классификация.	1
	Практическое занятие 48. Методика организации и особенности проведение музыкально – дидактических игр для детей 3-4 лет и 4-5 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	1
	Практическое занятие 49. Методика организации и особенности проведение музыкально – дидактических игр для детей 5-6 лет и 6-7 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	1
	Практическое занятие 50. Создание условий для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения театрализованной деятельности	1
	Практическое занятие 51. Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров для детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 52. Составление сценария развлечения с использованием одного из видов театра.	1
Тема 2.6 **Особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий**	**Содержание**	**9/8**
	Виды и формы организации детской музыкальной деятельности. Методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений.	1
	Практические занятия	**8**
	Практическое занятие 53-54. Осуществлять выбор формата мероприятия. Разработать варианты организации музыкального досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 55-56. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
	Практическое занятие 57-58. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Обеспечение	2

	условий для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений.	
	Практическое занятие 59-60. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	2
Учебная практика		**18**
1. Написание конспекта проведения игры на детском музыкальном инструменте.		2
2. Игра на детских музыкальных инструментах произведений для детей дошкольного возраста.		1
3. Написание конспекта: «Организация и проведение музыкально-дидактических игр» для детей дошкольного возраста.		2
4. Подготовка, организация и проведение музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста.		2
5. Написание конспектов: «Организация и проведение хороводов» для детей 5-6 лет и 6-7 лет		2
6. Проведение хороводов для детей дошкольного возраста.		2
7.Осуществлять выбор формата мероприятия. Разработать варианты организации музыкального досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		1
8. Разработка конспекта квест-игры		2
9.Разработка КТП утреннего круга		2
10. Разработка плана проектной и исследовательской деятельности детей		2
Производственная практика **Виды работ** **1.** Самостоятельная организация и проведение утреннего круга с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. **2.** Самостоятельная организация и проведение музыкального развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. **3.** Самостоятельное проведение досуговой деятельности (игры-квеста) с использованием цифрового контента для дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья **4.** Самостоятельное проведение игры на ДМИ, хоровода с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. **5.** Самостоятельная организация театрализованных, режиссерских игр детей **6.** Организация детской исследовательской деятельности и экспериментирования с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. **7.** Организация детской проектной деятельности (групповой и индивидуальной)		**18**
Промежуточная аттестация		
Всего		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

2. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А.

Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513077 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. https://gppc.ru/ - Городской психолого-педагогический центр;

4. https://mosmetod.ru/?psychologists= Городской методический центр;

5. https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/ - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения
2024-2028

(углубленная подготовка)

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

ОДОБРЕНО

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки (утвержден приказом Минпросвещения России от 14.03.2023 г. №687), зарегистрировано в Минюсте 18.10.2023. №75639

Укрупненная группа
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:
Бойко Г.В., преподаватель ГБПОУ КК КПК

СОГЛАСОВАНО:
цикловой методической комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
протокол № 1 от 28.08.2024
Председатель ЦМК_____ /Бойко Г.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (МДК)	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования работы с родителями (законными представителями);
	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
Уметь	планировать работу с родителями (законными представителями);
	использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
	проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
	создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
	участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
	осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;
	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;
	особенности семейного воспитания;

	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
	особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;
	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;
	технологии конструктивного сотрудничества;
	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
	цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;
	особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;
	методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием

1.1.4. В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по:

МДК 05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения

МДК 05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

Уметь	Анализировать анкеты для родителей по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
	Составлять вопросы для письменного опроса родителей
	Анализировать проективные тесты «Рисунок семьи»
	Анализировать результаты метода наблюдения, определять трудности и достижения ребенка
	Определять цели и содержание взаимодействия с родителями по итогам изучения особенностей семейного воспитания
	Разрабатывать консультации для родителей «Методы семейного воспитания: поощрение и наказание»
	Разрабатывать консультации для родителей «Права детей, обязанности родителей»
	Анализировать требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями
	Классифицировать формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
	Анализировать методику проведения индивидуальной беседы, консультации
	Разрабатывать план проведения индивидуальной консультации
	Разрабатывать план посещения ребенка на дому
	Анализировать содержание информационного стенда: содержание, требования к оформлению Разрабатывать материалы информационного стенда
	Анализировать содержание газет, журналов, сайта ДОО

	Разрабатывать содержание папки-передвижки
	Разрабатывать методический паспорт проекта
	Анализировать плотность планирования, формы взаимодействия ДОО с родителями
	Анализировать содержание и методику проведения родительского собрания
	Анализировать периодическую печать по проблемам взаимодействия с родителями
	Планировать работу с родителями (законными представителями)

Знать	Типы современной семьи
	Задачи семейного воспитания
	Педагогическая культура родителей
	Нормативные правовые документы, регламентирующие права детей
	Проблемы изучения семейного воспитания
	Цель, задачи, направления взаимодействия с родителями
	Родительское собрание: виды, методика проведения
	День открытых дверей: подготовка, методика проведения
	Акции, методика проведения акций
	Виды информационных стендов, содержание, требования к оформлению
	Выставки, методика организации выставок
	Методика посещения ребенка на дому
	Папка-передвижка, структура, требованию к оформлению
	Проекты, виды, методический паспорт проекта
	Виды планирования взаимодействия с родителями
	Требования к планированию взаимодействия с родителями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216

в том числе в форме практической подготовки 170

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 72

производственная 36

Промежуточная аттестация _____.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

7.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[4]	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	**30**	20	**30**	20				**3**6	**3**6
	Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	**44**	30	**44**	30		2		**X**	**X**
	Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	**28**	16	**28**	16		2		**X**	**X**
	Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	**42**	32	**42**	32		2			
	Учебная практика, часов	**36**	36						**36**	
	Производственная практика, часов	**36**	36							**36**
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	***216***	***170***	***144***	***98***				***36***	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		**36/30**
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		**10/10**
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	**Содержание**	**6/6**
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	2
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	2

Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	**Содержание**	**4/4**
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	2
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		**20/10**
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	**Содержание**	**4/4**
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	1
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма	**Содержание**	**4/4**
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-	2

взаимодействия работников	педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	**Содержание**	**6/6**
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	2
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	**Содержание**	**6/6**
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4

	и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	2
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		**108/68**
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		**8/8**
Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	**Содержание**	**4/4**
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическая работа 10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	1
	Практическая работа 11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	1
Тема 3.2. Основы семейного воспитания	**Содержание**	**4/4**
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическая работа 12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическая работа 13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных	1

	представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации	
Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями		**22/22**
Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	**Содержание**	**10/10**
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическая работа 14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2
	Практическая работа 15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2
	Практическая работа 16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2
Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	**Содержание**	**8/8**
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки	4

	семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	2
	Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	2
Тема 4.3. Основы консультирования родителей	**Содержание**	**4/4**
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		**36**
Производственная практика **Виды работ** 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными		**36**

представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	
Промежуточная аттестация	**12**
Всего	**216**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения
2024-2028
год поступления – год окончания обучения по специальности

(углубленная подготовка)

Очная форма обучения

Краснодар 2024 г.

ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета
колледжа Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.
Директор ГБПОУ КК КПК Решетняк О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утвержден приказом Минпросвещения России от 14.03.2023 г. №687), зарегистрировано в Минюсте 18.10.2023. №75639

Укрупненная группа
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики:
Чумакова Анна Сергеевна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:
цикловой методической комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
протокол № 1 от 28.08.2024
Председатель ЦМК_____ /Бойко Г.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМн.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	**Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию**
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения

ПК 6.3	Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уметь	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;
	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности;
	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;
	учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;
	определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития:
	выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста;
	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;
	осуществлять анализ данных педагогической диагностики;
	участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;
	применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных

	маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;
	системный подход в организации занятий, кружков, секций
	особенности планирования детских активностей;
	основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
	методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
	особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды;
	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности;
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ;
	формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста.

1.1.4. В результате изучения вариативной части профессионального модуля

06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) должен:

Знать	- содержание актуальных парциальных программы по художественно-эстетическому развитию
Уметь	-организовывать кружковую работу в ДОО в рамках дополнительного образования детей
	-применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180

в том числе в форме практической подготовки 138

Из них на освоение МДК 108

в том числе самостоятельная работа *4*

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура «ПМн.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[5]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*							*10*	*11*
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ОК 01. ОК 02.	МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	**108**	6	**08**	**6**					
ОК 04. ОК 05.	Учебная практика	**36**	6						6	
ОК 06. ОК 09.	Производственная практика	**36**	6							36
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	***180***	***38***	***08***	***6***				***6***	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию		**108/66**
Тема 1.1. Роль и место парциальных программ по художественно-эстетическому развитию в процессе реализации требований ФГОС дошкольного образования	**Содержание**	**4/0**
	Определение парциальных образовательных программ: их специфика и место в дошкольном образовании.	4
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ	
	Цели, задачи и содержание методики дополнительного образования (ДО) по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста согласно ФГОС.	
	Виды и направления художественно-эстетической деятельности дошкольников согласно ФГОС.	
Тема 1.2. Формы организации художественно-эстетического развития дошкольников в рамках дополнительного образования	**Содержание**	**4/8**
	Многообразие форм дополнительного образования дошкольников: их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы.	**4**
	Специфика организации работы детских творческих объединений в различных возрастных группах. Их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы.	
	Системный подход в организации занятий, кружков, секций.	
	Виды детских активностей, применяемых в рамках художественно-эстетического развития дошкольников и особенности их планирования в процессе ДО.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 1-2. Составление сравнительного анализа функционирования детских творческих объединений, находя общее и различие в структуре, содержании, целях, задачах, методике организации учебной работы.	2

	Практическое занятие 3-4. Составление перечня активностей, которые способствуют наиболее эффективному детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению.	2
Тема 1.3. Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по видам деятельности.	**Содержание**	**3/3**
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Основные виды деятельности дошкольников в области изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация и различный ручной труд. Возрастные периоды развития изобразительной деятельности дошкольников. Специфика освоения различных видов изобразительной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 5-6. Заполнение таблиц для сравнительного анализа содержания учебного материала программ ДО для разных возрастных групп по заданным основным видам деятельности дошкольников в области изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация и различный ручной труд	2
Тема 1.4. Основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**4/4**
	Анализ парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность Возможности применения парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, от материального и кадрового обеспечения учебного процесса. Методические комплекты к данным программам, их содержание и примеры применения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 7-8 Изучение и анализ одной из парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность, выявление достоинств и недостатков и составление рекомендаций по организации работы по ней.	2
Тема 1.5. Структура и содержание парциальных образовательных программ по художественно-	**Содержание**	**5/5**
	Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Структурные элементы парциальной образовательной программы, требования к их содержанию, принцип распределения учебного материала. Методические рекомендации технологии разработки парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.	**2**

эстетическому развитию.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**3**
	Практическое занятие 9-10. Составление пояснительной записки для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	2
	Практическое занятие 11-12. Составление фрагмента календарно-тематического плана для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	2
	Практическое занятие 13-14. Формулировка цели, основных задач, и структурно-содержательной модели организации образовательного процесса для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	2
Тема 1.6. Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**8/8**
	Методики обучения и основные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Классификация и характеристика методов обучения изобразительному искусству. Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткиной) Методы развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста.	4
	Методы и условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению. (по Т.С. Комаровой) Формы работы с детьми по изобразительной деятельности: ОДРМ- организованная деятельность в режимных моментах СД- самостоятельная деятельность НОД- непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с семьей. Игра в системе обучения дошкольника изобразительной деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 15-16-13. Изучение и анализ одной из технологий дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2
	Практическое занятие 17-18. Подбор или разработка дидактических игр по изобразительной деятельности для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме	2
	Практическое занятие 19-20. Определение методов, условий и форм работы по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению по заданному направлению.	2
	Содержание	**4/4**

Тема 1.7. Организация предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 21-22. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 23-24. Планирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления	2
Тема 1.8. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	**Содержание**	**4/4**
	Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Методы индивидуализации образовательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. Педагогические технологии индивидуализации образования на основе личностно-ориентированного подхода: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов), технологии адаптивной системы обучения; игровые технологии.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 25-26. Изучение и анализ одной из технологий индивидуализации дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2
Тема 1.9. Специфика работы с одаренными детьми разного возраста при реализации парциальных образовательных	**Содержание**	**6/6**
	Определение у детей одаренности в области изобразительного искусства. Структура художественно-творческих способностей (по Н.К. Сакулиной) Особенности художественно-творческой деятельности у одаренных детей и развитие их способностей. Формы работы с одаренными детьми в рамках ДО. Методика руководства их изобразительной деятельностью на занятиях детских творческих объединений на основе вариативности форм и	2

программ художественно-эстетической направленности.	содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 27-28. Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению одаренности в области изобразительного искусства, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2
	Практическое занятие 29-30. Разработка вариантов индивидуальных заданий для одаренных детей разных возрастных групп по заданным видам изодеятельности.	2
Тема 1.10. Специфика работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	**Содержание**	**7/7**
	Причины возникновения трудностей в обучении изобразительному искусству у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями. Формирование у них мотивации к занятиям изобразительным искусством. Методика руководства их изобразительной деятельностью на занятиях детских творческих объединений по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста..	4
	Формирование у детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья мотивации к занятиям изобразительным искусством при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. Организация доступной предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию для детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 31-32. Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению трудностей в обучении изобразительному искусству у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2
	Практическое занятие 33-34. Разработка вариантов индивидуальных заданий для детей разных возрастных групп, имеющих трудности в обучении, по заданным видам изодеятельности.	2
Тема 1.11. Планирование занятий по	**Содержание**	**4/4**
	Виды документации по планированию занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в области изобразительной деятельности.	4

художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	Формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития.	
	Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий, их структура, требования к оформлению. Составление технологических карт и рабочих планов-конспектов занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в области изобразительной деятельности.	
Тема 1.12. Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности.	**Содержание**	**14/14**
	Методические рекомендации к проведению занятий по различным видам изобразительной деятельности для дошкольников. Методическое и информационное обеспечение занятий по различным видам изобразительной деятельности для дошкольников.	4
	Методика проведения занятий по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в разных возрастных группах Методика проведения занятий по лепке. с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. Методика проведения занятий по аппликации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.. Методика проведения занятий по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. Методика ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 35-36. Планирование занятия по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2
	Практическое занятие 37-38. Планирование занятия по лепке учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2
	Практическое занятие 39-40. Планирование занятия по аппликации учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2
	Практическое занятие 41-42. Планирование занятия по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2
	Практическое занятие 43-44. Планирование занятия по ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2

Тема 1.13. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**
	Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста: анализ и оценка практических работ, проектной деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, беседа и т.д. Оценка психолого-педагогических условий развития ребенка в изобразительной деятельности. Мониторинг результатов обучения детей по парциальным образовательным программам.	2
Тема 1.14. Наблюдение и анализ занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**9/9**
	Наблюдение как метод педагогического исследования, его разновидности. Методика организации и проведения наблюдения за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста на занятиях по художественно-эстетическому развитию. Отчетная документация: дневники и карты наблюдения, правила их составления, заполнения и обработки данных.	4
	Анализ занятий по парциальным образовательным программам в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Методика проведения опроса (анкетирования, тестирования и т.д.), экспертной оценки и самооценки для объективного анализа и самоанализа качества преподавания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 45-46. Разработка карт наблюдений за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста и карт оценки детских работ на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике.	2
	Практическое занятие 47-48. Разработка тестов для проверки знаний учащихся на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике.	2
	Практическое занятие 49-50. Разработка анкет для определения способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.	2
Тема 1.15. Методика руководства творческими проектами по	**Содержание**	**8/8**
	Понятие метода проекта. Проект как совместная деятельность педагога, детей и родителей. Требования к выполнению творческих проектов в рамках дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности.	2

художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности.	Методика руководства проектной деятельностью в разных возрастных группах дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 51-52. Планирование индивидуального творческого проекта художественно-эстетической направленности в области изобразительной деятельности для дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 53-54. Оформление и представление творческого проекта по одному из видов изобразительной деятельности.	2
	Практическое занятие 55-56 Этапы выполнения творческого проекта в области изобразительной деятельности.	2
	Практическое занятие 57-58 Представление творческого проекта по одному из видов изобразительной деятельности.	2
	Практическое занятие 59-62 Разработка авторской парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (вид продуктивной деятельности по выбору студента)	4
	Практическое занятие 63-66 Представление и защита авторской парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (вид продуктивной деятельности по выбору студента)	4
	Самостоятельная работа: Разработка рекламной презентации, буклетов для авторской парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	4
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ работы по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; 2. Выявление и анализ системного подхода при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов; 3. Выявление и анализ условий по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению; 4. Отбор методов развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста; 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста; 6. Ознакомление с зонированием пространства с учетом выбранного художественно-эстетического направления, с возможностями обеспечения комфортной, безопасной и доброжелательной атмосферы при реализации парциальных образовательных программ;		**36**

7. Ознакомление с методическими материалами по выявлению интересов и способностей детей дошкольного возраста для включения их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию 8. Ознакомление с методическими материалами по определению способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; 9. Анализ условий для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; 10. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; 11. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; 12. Определение форм, методов и приемов реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития: 13. Определение возможностей выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.	
Производственная практика **Виды работ** 1. Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста 2. Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста 3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	**36**
Промежуточная аттестация	**12**
Всего	**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС — Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 216 с.:

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС — Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 119 с.

4. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС 6-7 лет — Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 104 с.:

5. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС 2-3 года — Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 48 с.

6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС — Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 60 с.

7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ 4-5 лет ФГОС — Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 64 с.

8. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с.

9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ 4-5 лет. ФГОС — Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 112 с.:

10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ 5-6 лет. ФГОС. — Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с.:

11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ 3-4 года. ФГОС. — Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 112 с.:

12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное] , испр. и доп. - Москва : Мзаика-Синтез, 2020. - 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515727 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Бакиева, О. А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА : учебное пособие / О. А. Бакиева, Н. Н. Благинина. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109708 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512680 (дата обращения: 15.11.2023).

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 21.05.2023).

6. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513477 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498973 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495186 (дата обращения: 15.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен.
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения		
ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		